

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10, Târgu -Mureș

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA MIJLOCIE

EDUCATOARE:
PROFESOR PT. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR
BACIU ALEXANDRA

TÎRGU MUREȘ

21.02.2020

TEMA ANUALĂ: „CUM ESTE/ A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: ”VIEȚUITOARELE LUMII”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „LUMEA APELOR ”

**DOMENII EXPERIENȚIALE VIZATE: DOMENIUL LIMBĂ ȘI
COMUNICARE ȘI DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

ACTIVITATE DE TIP INTEGRATĂ – MODELUL POLARIZĂRII:

ADP + ADE (DLC și DOS) + ALA (partea I) + ALA (partea a-II-a)

GENERICUL ZILEI:

„Descoperind Lumea albastră...”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SCOPURILE ACTIVITĂȚII:

Stimularea limbajului preșcolarilor de grupă mijlocie prin redarea unor structuri lingvistice, expresii și poezii, în cadrul unor activități de comunicare de natură senzorială.

Dezvoltarea și îmbogățirea vocabularului activ al copiilor, mijlocite de poezie și cântec, pe tot parcursul didactic al zilei, structurat în vederea antrenării preșcolarilor în experiența de scris/citit.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să numească corect cel puțin 3 viețuitoare marine prezente în video-ul expus
- Să exemplifice caracteristici reale ale lumii subacvatice, în cadrul unei discuții pe baza observărilor făcute
- Să formuleze enunțuri corecte din punct de vedere fonetic și lexical, făcând apel la cunoștințele despre viețuitoarele marine însușite;
- Să identifice cel puțin o structură în rimă (cuvinte asemănătoare, perechi) din cuvintele simbol, potrivită pentru jetoanele expuse

- Să execute o lucrare unică, originală, selectând materialele preferate și tehnica de lucru potrivită (tăiere și lipire, șnuruire, ansablare)
- Să opereze cu materiale senzoriale expuse la centrele de lucru, respectând metode de lucru clare propuse la fiecare centru: asocieri logice, ansamblare, pictură, manipulare etc.

DOMENII DE DEZVOLTARE PERSONALĂ IMPLICATE:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

Comportamente vizate: Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

Comportamente vizate: Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

Comportamente vizate:Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

2.Conceptul de sine

Comportamente vizate:Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale

3.Autocontrol și expresivitate emoțională

Comportamente vizate: Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

C. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Comportamente vizate: Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Comportamente vizate: Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare ; Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

Comportamente vizate: Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente; Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj.

D.DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Relatii, operații și deducții logice în mediul apropiat

Comportamente vizate: Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

3.Characteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

Comportamente vizate: Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

E.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Dimensiuni ale dezvoltării:

1.Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități)

Comportamente vizate: Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

2. Activare și manifestare a potențialului creativ

Comportamente vizate: Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

TIPOLOGIA ACTIVITĂȚII: activitate integrată de o zi

STRATEGIE DIDACTICĂ:

- 1. TIPURI DE EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE IMPLICATE:** activă, creativă, logică, inductivă, deductivă
- 2. SISTEMUL METODOLOGIC:** conversația, observația, explicația, exercițiul, memorizarea, problematizarea, descoperirea, munca în grup, învățarea prin cooperare, demonstrația

SISTEMUL RESURSELOR CURRICULARE:

ADP: calculator cu muzică ambientală

ADE: videoproiector, video cu lumea subacvatică, acvariul cu pești, macheta din fetru, sticluța cu mesajul din adâncuri, poezia, tăvi și coșuri cu materiale necesare activității practice: pești din carton vopsit și aripioare decupate, ochii, petricele mici și paiete, hârtie colorată (în formă de palmă), bețe, meduze din fetru și șnur, hârtii colorate decupate în cercuri (solzi), lipici, foarfece, șervețele umede, diferite recipiente necesare, panou pentru pentru lucrări, etichete pentru numele copiilor, agenda zilei

ALA:

Joc de masă: tavi de lemn, imagini cu peși colorați, clești de lemn, roată cu culori, căluți de mare și imagine cu marea, pensete (pești din fetru și pompoane) , bețe colorate la diferite dimensiuni, pietricele, poza cu lucrări model

Biblioteca: bucăți de lemn cu texturi diferite, carioci, creioane, vopsea, poza cu modelul finit

Artă : foi albastre cu imagine conturată cu pești, vopsea, poza cu modelul finit

Joc de rol: acvarii rotunde, alge verzi din spuma, pietricele și nisip, scoici, jocuri magnetice de pescuit, poza cu acvariu ansamblat

Construcții: set magneți

ALA2: instrumente muzicale din lemn

RESURSE:

- **Umane:** preșcolarii și educatoarea
- **Spațiale:**sala de grupă
- **Temporale:**o zi

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe, individual

STRATEGII, METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- evaluativ-stimulative: aprecierea, încurajarea verbală
- autoaprecierea

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează
- ❖ Curriculum pentru educația timpurie, (2019), Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr.4694/02.08.2019
- ❖ Bocoș, M., Avram, I., Calatano, H., Someșan, E. (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- ❖ Chiș, O., Tătaru, L., Glava, A. (2014), *Piramida cunoașterii - repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Edirura Damant, Pitești

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI:

ETAPA I:

A. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

1. Rutine:
 - a. Primirea copiilor, deprinderi specifice de servire a mesei și de igiena personală, micul-dejun
 - b. „Știm să iubim și să protejăm natura!”-deprinderea de ocroti natura, marea;
 - c. „Ajut și cer ajutor!”- deprinderea de a lucra în echipă
2. Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața fluturi de apă!!”
3. Tranziții:
 - a. „ 5 Little fishes !” – Cântec în engleză (adaptat)
 - b. „Relaxare ” – Cântec
 - c. Numărători din folclorul copiilor

ETAPA a II-a

B. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

*DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE și DOMENIUL OM ȘI
SOCIETATE:*

”Descoperind lumea albastră...”

-Memorizare și activitate practică

C. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (centre de interes partea 1)

- ✓ **Joc de masă:** „Gândește și potrivește”- jocuri diverse de asociere
- ✓ **Biblioteca:** „Literale - prietenele mele!”-exerciții grafice
- ✓ **Artă:** „Peștele curcubeu”- decorare prin lipire
- ✓ **Joc de rol:** „De-a Acvariștii”- ansamblare mediu acvatic (cu plante marine, pietre, apă, scoici)

- ✓ Centru de rezervă: Construcții: „Peștișori multicolori” –joc cu magneti

ETAPA a III-a

D. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (partea 2)

1. „ *Cântă cu mine!*”- joc cu instrumente muzicale

Harta activității

Centrul
Bibliotecă:
„*Literele -
prietenele
mele!*”

Centrul
Joc de
masă: „*Gândeș
te și
potriveș
te*”-

Centrul
Joc de rol:
„*De-a
Acvariștii*”

Centrul
Artă:
„*Peștele
curcubeu*”

„*Descoperind
lumea
albastră...*”

Domeniul
experiențial

Limbă și
Comunicare

Domeniul
experiențial
om și societate

ALA 2

Joc liniștitor „*Cântă cu mine!*”

Joc cu instrumente
muzicale

Scenariul zilei

Activitatea debutează cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii intră în sala de grupă pe ritmurile cântecului „*10 little fishes*”. La finalul cântecului ne salutăm, apoi salutăm musafiri natura și marea: **Salutul de dimineață**.

Se realizează **”Calendarul naturii”** prin intermediul unei discuții scurte despre anotimp, despre ziua de azi și vremea de afară. Educatoarea va comunica copiilor în rime, pe cât posibil! **Activitatea de grup** va debuta prin prezentarea unui power point despre lumea subacvatică, sunetul mării și viața marină. Astfel copiii vor fi invitați să își exprime gândurile și sentimentele liber cu privire la ceea ce ne transmite marea.

Noutatea zilei – acvariul cu pești –un mini ecosistem . O parte mică din marea mare!

Înăuntru găsim o sticlă cu mesaje din larg! Înăuntru se află câteva jetoane, o poezie și un mesaj.

Activitățile pe Domenii Experiențiale

Copiii sunt invitați să descopere cuvinte- pereche, asemănătoare cu cele de pe jetoanele găsite, atârinate din tavan (însoțite de imagine). În cadrul activității de memorizare se vor respecta pașii: explicarea termenilor noi, redarea cât mai nuanțată și clară, memorizarea treptată. Nu se pune accent pe memorarea mecanică și integrală a poeziei.

La masa se propune copiilor realizarea unei vietăți marine colorate, unicate pentru fiecare dintre ei, care să arate ceea ce fiecare simte prin aceste vietăți minunate! Se demonstrează tehnicile de realizare, se intuiesc materialele expuse și se vor realiza exerciții pentru încălzirea musculaturii fine.

După activitățile comune ne vom deplasa pe holul grădiniței pentru a ne aerisi, pentru apă și gustare. Se reintră pe tranziția :”*Relaxare*” spre centrele la care sunt pregătite materiale diverse asemănătoare celor Montessori. La centrul **joc de masă**: „**Gândește și potrivește!**”. Copiii vor alege din tavile pregătite, putând plasa materiale prin asociere, pe o suprafață de lucru asemnătoare cu un pește sau alte animale marine. La centrul **biblioteca** copiii se vor juca cu „**Literele - prietenele mele!**”, trasând cu carioci sau creioane colorate litere și cuvinte după model pe diferite suprafețe de lemn. La **Artă**, copiii vor realiza „**Peștele curcubeu**” prin dactilopictură sau ștampilare. La **joc de rol**, doritorii își vor putea aranja propriul acvariu în boluri mari de sticlă : ”**De-a**

acvăriștii”, cu materialele puse la dispoziție. La **ALA (partea A II-a)** vom cânta și ne vom acompania instrumente muzicale din lemn.

După realizarea sarcinilor de la fiecare centru de interes, copiii vor putea observa și își vor aprecia munca depusă.

Secvențele activității didactice integrate	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluarea
<p>1. Moment organizatoric</p>	<p>Educatorea creează condițiile psihopedagogice optime necesare desfășurării activității.</p> <p>Înviorarea de dimineață se va realiza înainte pe hol, deoaerece este mai mult spațiu, unde împreună ne vom juca un joc preferat de mișcare, ne vom întinde brațele, picioarele și ne vom relaxa!</p> <p>În cadrul Întâlnirii de dimineață, copiii se îndraptă către sala de grupă pe ritmurile cântecului „10 Little fishes” La finalul cântecului, copiii vor rămâne, la ușă, urmând ca pe rând să o salute pe educatoare și pe colegi prin simbolul ales de ei, iar educatoarea îi va saluta în rime:</p> <p><i>„Bună dimineața frumoșilor! Bine ați venit și azi Mă bucur să ne vedem cu toți Zâmbitori și sănătoși!”</i></p> <p>Apoi, se așează și salută musafiri, și salută natura!- Salutul de dimineață se va rosti de toți copii, și se</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	

	<p>vor asocia mișcările sugestive:</p> <p>Bună dimineața cer frumos!- (ridicăm brațele)</p> <p>Bună dimineața soare luminos! (realizăm cu brațele un cerc imaginar)</p> <p>Bună dimineața micule vânt care alergi pe pamânt!</p> <p>- (cu brațele ridicate ne aplecăm în stânga - dreapta),</p> <p>Bună dimineața păsari mari -(intindem bratele si imitam zborul) și mici! (cu brațele întinse, ne lăsăm pe genunchi),</p> <p>Bună dimineața pietre tari! (ne aplecăm în față jos și batem ușor cu pumnii în podea)</p> <p>Bună dimineața pești mici și mari! (imităm înotul peștilor)</p> <p>Se realizează ”Calendarul naturii” cu care ne-am obișnuit, prin intermediul unei discuții scurte despre anotimpul în care ne aflăm și despre cel care urmează, despre ziua de azi și vremea de afară. Educatoarea va comunica copiilor în rime, pe cât posibil:</p> <p>”Vremea azi e interesantă Să privim afară! Să ne uităm pe fereastră Să știm ce ne așteaptă!</p> <p>De asemenea, prezența se va realiza privind spre panoul cu poze, unde copiii vor observa dacă s-a schimbat ceva de ieri, dacă au venit azi</p>	<p>Conversația</p>	
--	---	--------------------	--

	<p>copii noi sau absentează, plasând pozele la locul lor.</p> <p>Activitatea de grup se va realiza pe scăunele, unde se va prezenta unu power point despre lumea acvatică, sunetul mării și viața marină.</p> <p>Se va pune un accent deosebit pe ceea ce ne transmite sunetul mării, calmul valurilor și coloritul peștilor. Astfel copiii vor fi invitați să își exprime gândurile și sentimentele liber (ne vom ajuta de un obiect care să individualizeze comunicarea-o față zâmbitoare pe un băț), specificând ceea ce au observat .</p> <p>” Marea este frumoasă Albastră , fermecată Noi azi suntem exploratori Peste mări călători!”</p> <p>Propun copilor azi să cercetăm cu toții mai în amănunt ceea ce marea ne oferă, să îi respectăm liniștea, calmul și prospețimea. ”<i>Să o protejăm mereu, să nu o poluăm/ Și valoare mare să îi dăm!</i>”</p> <p>Noutatea zilei – acvariul cu pești –un mini ecosistem . O parte mică din marea mare! Copiii observă atenți frumosul acvariu și peștii, descriind conținutul său. Copiii vor răspunde la întrebări în propoziții corecte din punct de vedere fonetic și lexical:</p>	Conversația	
--	---	-------------	--

	<p>„Ce se află pe fundul acvariului?”</p> <p>„Cum îngrijim acești pești ?”</p>		
Captarea atenției	<p>Înăuntru găsim o sticlă cu mesaje din larg! Descoperim câteva jetoane, o poezie și un mesaj pe care un copil ales le va scoate din bazin.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	
Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Propun copiilor să fim și noi azi exploratorii mării: „Veți să fim exploratori /Peste mări, oceane călători?”</p> <p>„Atunci haideți să pornim, marea noi să cercetăm!,,</p> <p>Copii acceptă și astfel voi continua cu prezentarea succintă a ceea ce vom face azi:</p> <p>„Dragii mei, se pare că această poezie, din mesajul transmis in sticlă, ar fi bine să o cunoaștem, dar aș dorii să creăm și noi, fiecare câte un peștișor, așa cum fiecare îl vedem și îl simțim. Unic. Și de asemenea să ne jucăm, să recităm cu și despre ceea ce marea ne transmite prin a ei minunată viață ce o acunde în adâncuri. ,,</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	
Dirijarea învățării prin abordarea	<p>Activitatea continuă pe pernuțe, unde ne vom deplasa prin tranziția: Cântecul „<i>Relaxare</i>”.</p>		

<p>integrată a conținuturilor</p>	<p>Acolo sunt invitați să descopere singuri câteva cuvinte- pereche, asemănătoare (în rimă, unele cu altele): poezie, bucurie, mare, soare etc</p> <p>Cuvintele pereche vor fi atârnate din tavan (sunt insotite de imagine), ca niste cuvinte line, care se onduiesc, exact ca valurile mării, care răsună. Copiii le vor privi, și chiar se pot ridica să le vadă mai bine.</p> <p>Poezia zilei.</p> <p>„Lumea albastră este minunată!</p> <p>Căsuța peștilor, în care ei inoată.</p> <p>Marea este lină ca o poezie În valuri calde ea ne imbie.</p> <p>Marea e răsunătoare, dar și calmă.</p> <p>Ne dă pești, scoici, și nisip sărat în palmă.</p> <p>Cu multe rime-n bucurie Spunem această poezie!”</p> <p>Se vor respecta pașii unei activități : recitarea model a poeziei, de către educatoare cât mai nuanțată și clară folosind o voce caldă, șoptită și o intonație specifică; familiarizarea copiilor cu mesajul transmis de conținutul poeziei (explicarea termenilor noi :lină, vijelioasă, imbie;) delimitarea strofelor, fragmentarea în unități logice;</p>	<p>Descoperirea</p> <p>Expunerea</p> <p>Memorizarea</p> <p>Demo</p>	
--	---	---	--

	<p>repetarea fiecărei strofe împreună cu copiii; reproducerea poeziei de către copii; consolidarea memorizării prin organizarea unui concurs pe grupe/strofe; încheierea activității de memorizare (daca este cazul). Memorizarea se va realiza treptat, prin repetarea de câteva ori a primei strofe cu copiii, si apoi adăugarea și următoarei strofe și redarea integrală. Nu se va face niciun fel de presiune pentru memorarea mecanică și nici memorarea integrală a poeziei, ci se va asigura înțelegerea mesajului transmis.</p> <p>Se va trece, prin tranziția: , <i>„Să spunem din Folclorul copiilor: Din Oceanul Pacific...!”</i> la mese unde se propune copiilor realizarea unui vietăți marine colorate, unicate pentru fiecare dintre ei, care să arate ceea ce fiecare simte și vede prin și aceste vietăți minunate!</p> <p>Se demonstrează tehnicile de realizare (copiii pot alege tehnica preferată: tăiere și lipire/ ansamblare prin lipire/ șnuruire și înodare).</p> <p>La masă se vor întui materialele expuse și se vor realiza exerciții pentru încălzirea musculaturii palmei și degetelor: <i>„Mâna lebedă o fac...”</i> (in Anexă). Se va acorda o atenție specială poziției copiilor pe scaune, și a poziției spatelui.</p>	<p>n- strația Conve rsa-ția</p> <p>Demon- strația</p> <p>Exercițiul</p>	
--	--	---	--

	Se supraveghează copiii, și se oferă ajutor la nevoie.		
Obținerea performanței	<p>Activitatea continuă cu deplasare pe holul grădiniței pentru a ne aerisi, pentru apă și gustare. Se reintră pe tranziția :”<i>Relaxare</i>” pentru continuarea activităților cu cele liber alese,</p> <p>partea I:</p> <p>La centrul joc de masă ne vom juca „<i>Gândește și potrivește!</i>”. Copiii vor alege din tavițele pregătite putând plasa diferite materiale, cu mâna sau cu o pensetă, (pompoane, căluți de mare, sau pietricele colorate, bețe colorate) prin asociere sau copierea modelului , pe o suprafață de lucru asemănătoare cu un pește sau alte animale marine. Se vor ajuta de poza cu produsele finale afișată pe mijlocul mesei.</p> <p>La biblioteca: „<i>Literele - prietenele mele!</i>” (și cuvinte) se vor trasa cu carioci sau creioane colorate după model, pe bucățile de lemn expuse. Se vor ajuta de poza cu produsul final afișată pe mijlocul mesei.</p> <p>La Artă, copiii vor picta „<i>Peștele curcubeu</i>”, cu degeteleși cu degetele. Se vor ajuta de poza cu produsul afișată pe mijlocul mesei. Se vor pune la dispoziție servetele umede.</p> <p>La joc de rol, doritorii își vor putea aranja propriul acvariu în boluri</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrarea</p> <p>Munca în grup</p> <p>Conversația</p> <p>Munca în</p>	

	<p>mari de sticlă : ”De-a acvariștii”, punând în bolul de sticlă, cu grijă, nisip, pietre, scoici și alge. Se vor inspira din poza cu produsul final afișată pe mijlocul mesei.</p> <p>Pentru cei ce termină mai repede activitățile, se va propune centrul de rezervă Construcții, unde copiii vor construi din piese magnetice, pești multicolori, și alte vietăți marine.</p> <p>În cadrul ALA , partea a doua, copiii vor lua parte la un joc muzical inedit, unde vom cânta cu ajutorul unor instrumente muzicale artizanale (bețe, sticle cu pietre, hârtie mototolită), acompaniați de cântece.</p>	grup	
Asigurarea retenției și a transferului	<p>Ne vom regrupa în sală și împreună ne vom admira munca depusă, trecând pe la toate centrele.</p> <p>Copiii sunt invitați să reflecteze asupra muncii lor și să se autoaprecieze.: „Ce ai realizat aici?” , „Crezi că ai făcut bine/așa ca în model?”...etc.</p>	Conversația	Evaluarea și autoevaluarea
Evaluarea și încheierea activității	<p>Au loc aprecieri verbale asupra modului de desfășurare a activității, a modului de implicare al copiilor în activitățile colective cu caracter activizant și interactiv.</p>	Conversația	Autoevaluarea

Exerciții pentru încălzirea

musculaturii fine!

"Mâna lebădă o fac ,
Care dă mereu din cap,
Lebedele-n jur privesc,
Mâinile eu le rotesc,
Mâinile nu stau deloc
Si se pregătesc de joc.
Ploaia cade neîncetat
Vârful degetelor bat
Și apoi le răsfirăm
Și la un pian cantam
Marea lin o imitam!"

Numărători din folclorul copiilor:

În oceanul Pacific
Locuia un pește mic
Și pe coada lui scria
Ieși afară dum-nea-ta!

Una mia suta lei
Ia te rog pe cine vrei
Din gramada cu purcei
A lui Moș Andrei!
Daca n-ai pe cine
Ia-mă chiar pe mine!

Ciresica are mere,
Ciresel vine si cere,
Ciresica nu pre vrea
Cireșel vine si ia

Câte mere a luat
Ci-re-șel?

Ini-mini-mani-mor,
Ține-un pește de picior!
Dacă peștele oftează,
Ieși afară si dansează!

Una două
Las' ca ploua,
Trei, patru,
Hai la teatru.
Cinci, șase,
Spală vase,
Șapte, opt,
Porumb copt,
Nouă, zece,
Apă rece.

Tam tam-tam Hipopotam
S-a-ngrășat un kilogram
De la pâine cu salam
Tam tam-tam cel dolofan
A spart cana și-un borcan.

Zece broaște-n baltă zac
Și adună apa-n sac.
Dacă balta o să sece
Să rămână saci vreo ze

Poezia zilei

Marea ca o poezie

de Baci Alexandra

„Lumea albastră este minunată!
Căsuța peștilor, în care ei inoată.
Marea este lină ca o poezie
În valuri calde ea ne imbie.

Marea este răsunătoare, dar și calmă
Ne dă pești, scoici, și nisip sărat în palmă
Cu multe rime-n bucurie
Spunem această poezie!”

Poezii sau recitative pentru fiecare centru:

Artă:

Un pește frumos

Cu solzii în jos

Colorat ca un zmeu

E Peștele cucubeu

Joc de masă:

Jocul delfinilor

de Negrici Eliana Flora.

Marea ne-a chemat din nou

Să privim ca-n alte dăți

De pe malul ei de aur

Miile de vietăți.

Biblioteca:

Litere noi scriem cu bucurie

Iubire prin ele dărium

Și orice poezie

Cu drag toți rostim!

Joc de rol:

„Acvariul”

În acvariul de sticlă

O comoară stă pitită.

Peștișorul se-nvârtește

Nisipul îl răscolește.





